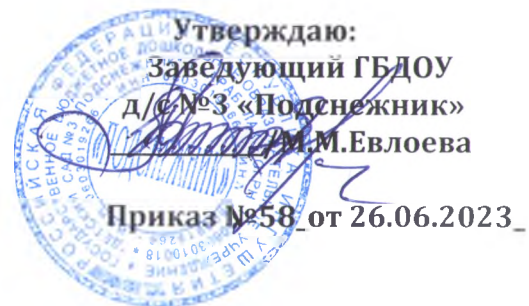


Согласовано:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ д/с №3 «Подснежник»  
Протокол № 5

От «26»\_06\_2023г



## Рабочая программа воспитания

### ГБДОУ «Детский сад №3 «Подснежник»

*Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой дошкольного образования*

Г. Карабулак  
2023 г.

## Целевой раздел.

	<b>Цели и задачи воспитания.</b>
Общая <b>цель</b> воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	<ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</li><li>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</li><li>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</li></ol>
Общие <b>задачи</b> воспитания в ДОО:	<ol style="list-style-type: none"><li>1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li><li>2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li><li>3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</li><li>4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания</li></ol>

	воспитывающих общностей.
	<b>Направления воспитания.</b>
<b>Патриотическое направление воспитания.</b>	<p>1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<b>Духовно-нравственное направление воспитания.</b>	1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,

	<p>индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p><b>Социальное направление воспитания.</b></p>	<p>1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>

<p><b>Познавательное направление воспитания.</b></p>	<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</b></p>	<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания.</b></p>	<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p> <p>2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку</p>

	<p>привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p><b>Эстетическое направление воспитания.</b></p>	<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p>2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
<p><b>Целевые ориентиры воспитания.</b></p>	<p>1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.</p>
	<p>2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>

**Целевые ориентиры**  
**воспитания детей**

**на этапе завершения**  
**освоения программы.**

<b><i>Направления воспитания</i></b>	<b><i>Ценности</i></b>	<b><i>Целевые ориентиры</i></b>
<b>Патриотическое</b>	<b>Родина, природа</b>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране -России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно нравственное</b>	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
<b>Познавательное</b>	<b>Познание</b>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье, жизнь</b>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Эстетическое</b>	<b>Культура и красота</b>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>



### Уклад образовательной организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

<b>Элементы уклада</b>	
<b>Ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</b>	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений (инклюзии). Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности ребенка со взрослыми. Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей. Ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы.
<b>Правила и нормы</b>	Регулярная зарядка детей в группе. Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи. Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки.
<b>Традиции и ритуалы</b>	Воспитатели встречают детей и родителей в группах. Ежедневный утренний круг воспитателя с детьми в группе.

<b>Система отношений в разных общностях</b>	Доброжелательная атмосфера для всех детей. Учет поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности.
<b>Характер воспитательных процессов</b>	Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности. Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.
<b>Предметно – пространственная среда</b>	РППС соответствует требованиям ФГОС и ФОП. Созданы уголки по направлениям воспитания (социальное, трудовое)

### Воспитывающая среда

<b>Направления воспитания</b>	<b>От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду</b>	<b>От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность</b>	<b>От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</b>
	<i>Формирование</i> (Элементы РППС)	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i> (Проекты, встречи, события, игры)	<i>Становление</i> ( Продукты деятельности ребенка)
<b>Патриотическое</b>	<b>Патриотический уголок</b> - символики республики и страны; - куклы в национальной одежде; - изображения башенных комплексов; - панорамы в группах; - произведения худ. литературы отражающие культуру общения, поведения, этические и эстетические	- педагог знакомит детей с обычаями, правилами этикета ингушей; - знакомит с правилами поведения общественных местах, учит считаться с интересами и удобствами окружающих;	- дети воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.;

	<p>нормы в Российском обществе, формирующие умение вести себя в общественных местах, считаться с интересами и удобствами окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические пособия;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия.</li> </ul>		
<b>Социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог знакомит с произведениями, отражающими взаимоотношения между людьми (формирует уверенность в себе, развивает эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к окружающим, и т. д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в совместных игровых и бытовых действиях педагог создает условия возникновения между детьми договоренности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга;</li> <li>- создаются проблемно-игровые ситуации;</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования;</li> <li>- для поддержания познавательного интереса <b>меняется предметно-развивающая среда</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практико-ориентированные проекты (например: посадить семена и наблюдать за ростом растения);</li> <li>- эксперименты, наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выращенные тюльпаны подарить ветеранам на 9 мая, выращенный лук отнести на кухню для салата и т. д.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование соответствует ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог через игру приобщает детей к здоровому образу жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок замещает физ. инструктора на утренней зарядке, на занятии;</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</li> <li>- взрослый формирует традицию дежурства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взрослый вводит игру или правило с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например: в санитаров);</li> <li>- взрослый задает «круг» как форму совместности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практика им самостоятельного навыка (самообслуживание, уборка рабочего места, уборка после приема пищи)</li> </ul>

		самостоятельного выбора ребенка и так далее.	
<b>Этико - эстетическое</b>	- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего, умение наблюдать, оценивать и описывать прекрасное.	-экскурсии; - демонстрация произведений искусства.	- у детей сформированы эстетические представления; - развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - сформирована культура общения, поведения, этических представлений.

### Описание воспитательной работы по направлениям воспитания.

(воспитывающая среда, общности образовательной деятельности (ценности и цели), виды детских деятельностей и культурные практики, планируемые результаты воспитания)

<b>Направление воспитания: <i>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</i></b>
<p><b>Формирование представлений (воспитывающая среда )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</li> <li>● знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</li> <li>● создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</li> <li>● знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;</li> <li>● создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</li> <li>● создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.</li> </ul>

**Формирование отношения**  
(детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

**Детско-родительская общность:**

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

**Детско-взрослая общность:**

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

**Профессионально-родительская общность:**

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

**Детское сообщество:**

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

**Формирование опыта действия**  
(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

**Планируемые результаты воспитания**

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

**Направление воспитания:    *СОЦИАЛЬНОЕ***

**Формирование представлений  
(воспитывающая среда ДОО)**

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству

**Формирование отношения**

**Детско-родительская общность:**

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

**Детско-взрослая общность:**

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО. Детское сообщество:
- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

**Детское сообщество:**

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

**Формирование опыта действия  
(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение поло-ролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события

**Планируемые результаты воспитания**

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;

- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

**Направление воспитания:** *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ*

**Формирование представлений**  
(воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям

**Формирование отношения**  
(детско-родительская, детско-взрослая общности, детское сообщество)

**Детско-родительская общность:**

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

**Детско-взрослая общность:**

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

**Детское сообщество:**

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников

**Формирование опыта действия**  
(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ

#### Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества

### Направление воспитания: **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

#### Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

#### Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

##### Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

##### Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей

##### Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

##### Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, само-регуляции и помощи

#### Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;



- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания

#### **Планируемые результаты воспитания**

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию

### **Направление воспитания: ТРУДОВОЕ**

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая общности, детское сообщество)**

##### **Детско-родительская общность:**

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

##### **Детско-взрослая общность:**

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

##### **Детское сообщество:**

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;

- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

**Планируемые результаты воспитания**

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**Направление воспитания: ЭТИКО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

**Формирование представлений  
(воспитывающая среда ДОО)**

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики

**Формирование отношения  
(детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

**Детско-взрослая общность:**

- показывать пример культурного поведения.

**Профессионально-родительская общность:**

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

**Детское сообщество:**

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

**Формирование опыта действия  
(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;

- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

**Планируемые результаты воспитания**

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса

*Задачи воспитания в образовательных областях*

**Соотношение направления воспитания и образовательной области**

<i>Образовательная область</i>	<i>Направление воспитания</i>
Социально – коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое
Познавательное развитие	познавательное и патриотическое;
Речевое развитие	социальное и эстетическое;

Художественно – эстетическое развитие	эстетическое;
Физическое развитие	оздоровительное.

### Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

<i>Образовательная область</i>	<i>Ценности</i>	<i>Направления в решении задач воспитания</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>"Культура", "Красота".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>"Красота", "Культура", "Человек", "Природа".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> </ul>

		- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<b>Физическое развитие</b>	<b>"Жизнь", "Здоровье"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка возраста-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### **Формы совместной деятельности.**

#### **Работа с родителями.**

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала Ингушетии для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательных отношений ДУ.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### **Групповые формы работы с родителями:**

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; через электронную почту, виртуальные консультации психолога, учителей-логопедов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы с родителями:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:**

- общие и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.

#### **В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка:**

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

#### **События.**

#### **Совместная деятельность.**

## **Организация предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МДОУ №246 гармонична и эстетически привлекательна, отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС отражает специфику страны, региона – города Саратова, специфику самого МДОУ №246, и включает в себя оформление помещений, оборудование и игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, города Саратова и символику МДОУ №246, так же отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МДОУ №246.

Среда является экологичной, природа-сообразной и безопасной.

РППС обеспечивает ребенку возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. – предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС МДОУ №246 ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## **Социальное партнерство.**

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

### **Кадровое обеспечение.**



## **Нормативно – методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания МДОУ №246 включает:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12.1),
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- «Федеральная образовательная программа для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21)),
- Основная общеобразовательная программа МДОУ №246,
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МДОУ №246 (штатное расписание, должностные инструкции педагогических работников и др.) Подробное описание представлено на сайте МДОУ №246 <http://dou246.edu.sarkomobr.ru>

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.